

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA  
KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOSW w Rydzynie  
rok szkolny 2026/2027**

**I. Obszary podlegające ocenie:**

1. Wiadomości – rozumienie pojęć, zasad i procedur z zakresu bezpieczeństwa państwa, zagrożeń, pierwszej pomocy i postaw obronnych.
2. Umiejętności praktyczne – w szczególności: zabezpieczenie miejsca zdarzenia, ocena przytomności i oddechu, pozycja boczna bezpieczna, RKO na manekinie, użycie treningowego AED, postępowanie przy zadławieniu, tamowanie krwotoków i opatrywanie ran, doraźne unieruchamianie, orientowanie mapy i określanie kierunków oraz praktyczne elementy przygotowania do szkolenia strzeleckiego.
3. Umiejętność zastosowania wiedzy w sytuacjach problemowych i symulowanych – wybór właściwego sposobu działania, uzasadnienie decyzji, przewidywanie skutków.
4. Posługiwanie się terminologią przedmiotową, mapą, kompasem/busolą, środkami ochrony i pomocami dydaktycznymi.
5. Praca podczas zajęć i ćwiczeń – wykonywanie powierzonych zadań, współpraca podczas symulacji i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Oceniane są osiągnięcia edukacyjne, a nie cechy osobowości ucznia.

**II. Wymagania na poszczególne oceny**

| Ocena:        | Wymagania:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący      | Uczeń w pełni i bardzo sprawnie opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu i podstawy programowej; samodzielnie, poprawnie i odpowiedzialnie stosuje je w sytuacjach typowych i problemowych; podczas ćwiczeń praktycznych działa pewnie, zachowuje prawidłową kolejność czynności, dostrzega zagrożenia, uzasadnia wybór postępowania i potrafi korygować błędy. Nie wymaga się treści wykraczających poza podstawę programową jako warunku uzyskania oceny celującej. |
| Bardzo dobry  | Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w bardzo dobrym stopniu; samodzielnie wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne, prawidłowo stosuje procedury, posługuje się właściwą terminologią i potrafi wykorzystać wiedzę w nowych, lecz zbliżonych sytuacjach                                                                                                                                                                                                                         |
| Dobry         | Uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności; poprawnie wykonuje typowe zadania, a w bardziej złożonych może potrzebować niewielkiego ukierunkowania. W ćwiczeniach praktycznych zachowuje zasadniczo prawidłową kolejność i bezpieczeństwo, a drobne błędy potrafi poprawić.                                                                                                                                                                                        |
| Dostateczny   | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na wykonywanie typowych zadań. Przy zadaniach złożonych lub praktycznych może potrzebować instrukcji, przypomnienia kolejności albo dodatkowego czasu; wykonuje najważniejsze czynności bezpiecznie                                                                                                                                                                                                                   |
| Dopuszczający | Uczeń opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie. Rozpoznaje podstawowe zagrożenia i procedury; wykonuje proste czynności praktyczne z pomocą, według instrukcji lub po demonstracji, przy zachowaniu podstawowych zasad bezpieczeństwa.                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niedostateczny | Uczeń nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności koniecznych do realizacji podstawowych zadań, a braki uniemożliwiają wykonanie elementarnych czynności nawet przy pomocy nauczyciela; nie potrafi zastosować podstawowych zasad bezpieczeństwa lub nie podejmuje wykonania zadania mimo stworzonych warunków i wsparcia |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz posiadaną przez szkołę dokumentacją. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:

- metod i form pracy;
- sposobu formułowania poleceń;
- czasu przeznaczanego na wykonanie zadania;
- sposobu sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- zakresu pomocy udzielanej uczniowi;
- sposobu prezentowania wiedzy;
- uwzględniania specyficznych trudności w uczeniu się;

sposobu oceniania błędów wynikających ze stwierdzonych trudności lub dysfunkcji. Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji celów kształcenia ani wymagań wynikających z podstawy programowej. Jego celem jest stworzenie uczniowi warunków umożliwiających wykazanie się wiadomościami i umiejętnościami w sposób odpowiedni do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.